



Proyecto STARS

Guía informativa



ÍNDICE

Introducción	03
¿Qué es STARS?	04
¿Por qué se centra STARS en los desplazamientos a la escuela y al instituto?	04
¿Cuáles son los objetivos de STARS?	04
Problemas habituales en las ciudades y efectos positivos de un programa de movilidad infantil y juvenil	05
¿Quiénes participan en el proyecto STARS?	07
¿Cómo unirse a la red STARS España?	07
Pasos	07
Metodología	09
1. Sistema de Acreditación	09
• Contexto de la acreditación	09
• Actividades iniciales	10
2. Compromiso entre iguales	12
• ¿Quiénes activan el cambio?	12
• La selección de embajadores/as de la movilidad	12
• ¿Cómo trabajar con los embajadores STARS?	13
• Reuniones en horas lectivas	13
• Capacitación de los embajadores	14
• Actividades promovidas por los embajadores/as STARS	14
• Calendario sugerido	15
• Evento de acreditación	15

INTRODUCCIÓN

Esta guía reúne de manera sintetizada aquellos puntos más significativos necesarios para poner en marcha y aplicar la metodología del Proyecto Europeo STARS en España, basada en promover un cambio modal en los hábitos de desplazamiento de los escolares, desde los modelos motorizados hacia modelos más activos y sostenibles, cambio que sin lugar a duda influirá en un nuevo modelo de ciudad.

El Proyecto europeo STARS, se desarrolla durante 2013-2016, en las ciudades: Edimburgo, Bielefeld, Bruselas, Budapest, Cracovia, Madrid, Milán, la región de Noord Brabant en Holanda y el distrito de Hackney en Londres, junto con el apoyo de expertos de la consultoras europeas LEPT, Gea-21, Polis, DTV y Mobile 21.

En España, fruto de los excelentes resultados obtenidos, el proyecto comienza a hacerse extensivo en el curso escolar 2016/2017, creándose la red Stars España gracias al acuerdo de colaboración entre Ayuntamiento de Madrid, Centro Nacional de Medio Ambiente y Dirección General de Tráfico. Una estrecha colaboración entre distintas administraciones que tienen entre sus objetivos el promover ese cambio hacia una movilidad más sostenible y hacia un modelo de ciudad diferente, dotando a niños y niñas de una mayor autonomía y fomentando su presencia en los espacios públicos





¿Qué es STARS?

STARS es **un proyecto** orientado a generar un cambio en las pautas de movilidad de los estudiantes y profesores con el fin de aumentar el número de personas que utilizan la bicicleta y el caminar como modos de desplazamientos activos para ir y volver del colegio.

¿Por qué se centra STARS en los desplazamientos a la escuela y al instituto?

- Llevar y traer en coche a niños y jóvenes al colegio a diario representa un gran porcentaje de los desplazamientos en una ciudad, especialmente en las horas punta, contribuyendo todo ello a la congestión y al aumento de la contaminación.
- Los desplazamientos al colegio y al instituto tienen todos los días el mismo destino y es, por tanto, más fácil incidir en ellos.
- El viaje al centro educativo, situado habitualmente a una distancia inferior a 5 Km, es fácilmente abordable en bicicleta o andando.
- Para asegurar un cambio de hábitos a largo plazo, nuestra prioridad deberán ser los niños y los adolescentes.

¿Cuáles son los objetivos de STARS?

1. Reducir la dependencia del coche en los desplazamientos entre la casa y el centro educativo. Fomentar un cambio modal continuado del coche a la bici, al caminar y a otros modos sostenibles.
2. Incrementar la autonomía infantil y crear ciudades más amables y con mayor presencia de la infancia en las calles.
3. Crear una red para compartir conocimiento entre ciudades, municipios y centros educativos con el fin de promocionar la movilidad sostenible al centro educativo.



Problemas habituales en las ciudades y efectos positivos de un programa de movilidad infantil y juvenil



Problemas de movilidad en las ciudades



Beneficios de Stars

<p>Aproximadamente el 70% de las emisiones contaminantes de las ciudades provienen de la movilidad motorizada.</p>	<p>Reducir los niveles de contaminación química y acústica.</p>
<p>Los embotellamientos del tráfico en las horas punta están directamente relacionados con los desplazamientos en coche del trayecto casa-colegio.</p>	<p>Si hay menos coches se produce un aumento de la fluidez del tráfico de autobuses.</p>
<p>La vida sedentaria que llevan nuestros menores produce obesidad, dependencia, disminución del rendimiento escolar, síntomas de hiperactividad, etc..</p>	<p>Mejora de la salud de los ciudadanos, tanto en los aspectos que se derivan en la calidad del aire como en aquellos relacionados con la reducción del sedentarismo. Aumento de rendimiento escolar entre los estudiantes que realizan desplazamientos activos al centro de estudios.</p>
<p>Actualmente los niños carecen de "la experiencia de la ciudad", no tienen el plano mental en el que se ubican, no conocen la red de relaciones significativas del barrio... pasan del coche de los progenitores a la vida de "interiores".</p>	<p>Iniciarse en una educación que favorezca la experiencia de la ciudad significa, además del desarrollo de la inteligencia espacial de los menores, el incremento de los niveles de autonomía infantil/juvenil.</p>

Problemas habituales en las ciudades y efectos positivos de un programa de movilidad infantil y juvenil



Problemas de movilidad en las ciudades



Beneficios de Stars

<p>En la imagen del espacio público de algunas ciudades predomina la calzada con coches rodando tan deprisa como les es posible. En estos espacios, poco pensados para la estancia o la comunicación, el ciudadano está invisibilizado, y aún más lo están los niños o jóvenes de la ciudad.</p>	<p>Las ciudades que apuestan por cuidar el espacio público han conseguido, no solamente dotar de zonas estanciales de calidad, que permiten la convivencia entre los ciudadanos, sino también reducir y calmar el tráfico creando condiciones de confort y disfrute para los peatones y ciclistas.</p>
<p>Ausencia de cultura ambiental en algunos colegios de la ciudad.</p>	<p>STARS, tiene asegurado el incremento de cultura de la movilidad urbana sostenible en los colegios donde se implanta, tanto entre los alumnos como entre los profesores y los familiares, y por extensión, en la ciudad.</p>
<p>Algunos centros educativos y ciudades realizan actuaciones aisladas para solucionar sus problemas, pero muchas veces éstas no cuentan con apoyo institucional y por consiguiente no consiguen el eco esperado.</p>	<p>STARS, goza de gran reconocimiento y prestigio. Estar en red constituye una ventaja enorme tanto para el intercambio de conocimientos como para la optimización de recursos.</p>
<p>A veces ocurre que dentro del propio ayuntamiento algunos departamentos realizan actuaciones que compiten con los objetivos de otros departamentos.</p>	<p>Stars es un elemento integrador de la propia actividad corporativa, una oportunidad para encadenar actuaciones que afectan a varias concejalías y una herramienta de cohesión de la participación ciudadana.</p>



¿Quiénes participan en el proyecto STARS?

- **Coordinador local.** Persona responsable dentro del Ayuntamiento de impulsar y coordinar el buen desarrollo del proyecto STARS en su municipio.
- **Equipo técnico municipal de apoyo.** Grupo formado por personas de distintos departamentos del ayuntamiento –policía, movilidad, educación, salud, obras...- que forman un equipo de trabajo estable para realizar el apoyo y el seguimiento del proyecto.
- **Asesores STARS/ Coordinadores de educación vial.** Personas que dinamizan el STARS en los colegios y que pueden pertenecer al personal técnico del Ayuntamiento o de otra administración, o ser parte de una asistencia técnica contratada para esta tarea.
- **Profesores STARS (Champions).** Son las personas que asumen la coordinación del proyecto dentro de cada uno de los centros educativos. Habitualmente son profesores y es recomendable que sean al menos dos por colegio o instituto.
- **Embajadores STARS.** Los embajadores son alumnos -entre 6 y 10- que de forma voluntaria constituyen un grupo activo para desarrollar campañas de movilidad sostenible dirigidas a sus iguales.
- **AMPAS.** Es muy importante que estén en el proyecto, dado que son las familias quienes tienen la llave de cómo van niñas y niños cada mañana al colegio.

¿Cómo unirse a la red STARS España?

Paso 1: Formar el Equipo de Trabajo STARS

Una de las claves del éxito del proyecto es conseguir la implicación de varios servicios de la administración municipal que trabajen de forma cohesionada desarrollando esta iniciativa. Aunque habitualmente parte de un departamento concreto de la corporación, una de las tareas importantes que va a tener quien lo impulse, es tejer una red institucional y conseguir que otras concejalías se involucren activamente en el mismo.

Los proyectos de camino escolar son *proyectos de ciudad*, y por tanto, además del servicio de educación o medio ambiente, deben estar otros que tengan implicación directa en la movilidad, seguridad, salud y planificación del espacio público del municipio.

La participación de distintos ámbitos de la administración municipal se va a traducir en sinergias que enriquezcan, den mayor solidez al proyecto y otorguen credibilidad y coherencia a las intervenciones públicas. Cada servicio podrá integrar la visión de la infancia y de los jóvenes en su quehacer, así como priorizar acciones e inversiones en el entorno de los colegios o en los itinerarios preferentes.

La contratación de una asistencia técnica externa puede ser un importante apoyo para la dinamización de los centros educativos y para la organización de actividades conjuntas. No obstante, una empresa no puede nunca suplir la labor de coordinación y el respaldo institucional que los responsables municipales deben asumir de forma decidida a lo largo de todo el proyecto. Un error a prevenir es derivar la ejecución del proyecto de camino escolar a una asistencia técnica y que, tras la finalización del mismo, se desvanezca y se pierda todo el esfuerzo realizado al desaparecer las personas que lo gestionaron.

Paso 2: Destinar Recursos

Desarrollar un programa de movilidad activa entre centros educativos requiere que el Ayuntamiento destine recursos materiales y humanos a este fin. Cada municipio tendrá que analizar su situación de partida y adecuarla a los objetivos que quiera alcanzar.



El coste mayor es el de personal dado que, aunque la metodología está muy desarrollada, los centros educativos precisan contar con personal externo que dinamice, apoye y facilite su tarea. En aquellas comunidades autónomas donde el profesorado cuenta con horas liberadas y hay un reconocimiento por su participación en este tipo de proyectos, es probable que el apoyo externo tenga ese tiempo de dedicación.

Además de la contratación de personal de apoyo, el presupuesto tendrá que incluir otros gastos vinculados a la difusión de la movilidad activa en los centros. Por ejemplo, recursos para la elaboración de materiales de difusión (póster, folletos, chalecos, camisetas, blog...), material de apoyo en los centros (kit de herramientas para reparar bicis, aparcamientos de bicicletas...), apoyo a las campañas de los alumnos o incentivos y premios que ayuden a impulsar el proyecto. Resulta muy positivo para la imagen del municipio su implicación en la organización de eventos ciclistas masivos.

Es recomendable que una persona haga las labores de coordinación, con una dedicación importante al proyecto, y esté apoyada por otros técnicos/as municipales que se sumen de forma periódica a las reuniones y que puntualmente trabajen con más dedicación cuando el proyecto lo precise.

Paso 3: Seleccionar e implicar a los colegios

La selección de los centros educativos es una tarea compleja e importante del proyecto. Cada municipio puede tener sus propias motivaciones y sus propios criterios para identificar a los colegios más adecuados para desarrollar el proyecto. Algunos indicadores pueden ser: Niveles de desplazamientos en modos activos, zonas en las que sean necesarias mejoras en el diseño de vías y espacio público, áreas en las que se produce congestión a la hora de entrada y salida al colegio, centros en los que la comunidad educativa demande este tipo de proyectos, acceso a buenas infraestructuras que animen al cambio modal hacia la movilidad sostenible, etc.

Algunos criterios que nos pueden ayudar para la selección:

- Colegios e institutos que estén próximos a infraestructura ciclista: Para promover la bicicleta es importante que se cuente con unas condiciones básicas, aunque no suficientes, de infraestructura en el entorno de los centros o en los barrios de referencia.
- Optimización de recursos: Se priorizarán centros que estén próximos unos a otros para poder aprovechar las inversiones públicas en el barrio y para favorecer actividades colectivas entre centros.
- Dinamismo del colegio: Se buscarán colegios e institutos que hayan participado en otras iniciativas del Ayuntamiento y que se caractericen, no tanto por los resultados finales, sino por la implicación de la comunidad educativa en su desarrollo.
- Presencia de uno o varios profesores STARS: Aquellas personas que asumen un gran compromiso con el proyecto y se convierten en dinamizadores del STARS (Champions) en su centro educativo. El mundo de la bicicleta cuenta con personas muy involucradas y en cada uno de los centros se buscará que haya al menos una persona que crea en la necesidad de promover un cambio en las pautas de movilidad de los estudiantes y del profesorado.

Paso 4. Celebración del Taller STARS

Es necesario llevar a cabo un taller local con todos los colegios y las áreas de la administración implicadas. Estos talleres son un magnífico método para generar red y para compartir experiencias y conocimiento entre los centros y entre otros agentes implicados. Por este motivo, se recomienda organizar al menos dos o tres veces al año estos encuentros múltiples de intercambio de ideas, metodologías y experiencias.



Los talleres STARS integran a representantes de los colegios e institutos participantes (directores y profesores), al equipo municipal STARS y a otros socios implicados (asociaciones ciclistas, AMPAS, expertos en movilidad, etc). Los asesores STARS pueden ser los responsables de dinamizar y coordinar este encuentro. Según cada caso, pueden hacerse por separado los de primaria y secundaria, o hacer unos encuentros colectivos con ambos.

Es importante que cada uno de los talleres tenga un contenido claro, un orden del día y que se busquen metodologías participativas para que no solo hablen los organizadores, sino que haya espacio para intercambiar dudas, experiencias o propuestas por parte de todos los asistentes. En cada sesión se recogerán en un acta los resultados del encuentro y es conveniente hacer fotos para poder difundir estos encuentros. La comunicación es clave para conseguir consolidar la red.

Metodología

1. Sistema de Acreditación

En función del número de actividades, del impacto de las mismas y del cambio modal conseguido (trasvase en desplazamientos motorizados a no motorizados) se obtienen puntos que determinan el nivel logrado (bronce, plata u oro). En la guía STARS se desarrolla más ampliamente la metodología.

Para alcanzar cualquiera de los tres niveles el colegio o instituto deberá poder demostrar que ha participado activamente en el programa STARS. Los criterios de obtención de puntos se agrupan en las seis categorías que aparecen en la Tabla de Acreditación.

- Integración en el Proyecto de Centro/organización
- Encuestas, reparto modal y objetivos
- Cuestiones sobre movilidad y desplazamientos
- Iniciativas de seguridad vial para alumnos y familias
- Iniciativas de comunicación y promoción
- Financiación (si procede)*

El proyecto STARS es un gran paraguas que permite canalizar una variada gama de iniciativas que tal vez algunos centros están llevando ya a cabo a favor de la movilidad sostenible. La creación de unos parámetros fijos para evaluar el trabajo y los resultados de los centros, permite que cada colegio pueda ir registrando sus avances y da también nuevas ideas sobre actividades que puede acometer para alcanzar nuevos objetivos.

La realización de una encuesta al inicio y al final de programa es una de las herramientas básicas para evaluar la situación de partida y los resultados obtenidos hasta un momento dado. Es, por lo tanto, un aspecto que la coordinación del proyecto debe tener en cuenta a la hora de abordar el trabajo con los centros.

Contexto de la acreditación

Los colegios e institutos cuentan con una *guía para profesores*, documento que ofrece una visión general de lo que se espera de los centros y de los apoyos que se le van a ofrecer. Así mismo, las personas que realizan el apoyo a los centros (asesores), cuentan con un documento más detallado que el de los colegios, que establece de forma clara y concisa su labor y la metodología que pueden aplicar para llevarla a cabo. Así mismo, hay disponible un kit de herramientas con trucos, ideas y buenas prácticas muy útiles para desarrollar el proyecto en cada centro.

Asesor/a STARS

Los asesores mantendrán a los centros implicados en el proyecto mediante diversas tareas:

- Ayudándoles a definir objetivos y a desarrollar el plan de actividad de cada centro escolar, incluyendo las encuestas y cuestionarios de evaluación.



Proyecto STARS

- Organizando la formación en aspectos concretos cuando sea necesario, por ejemplo: entrenamiento para circular en bici por la calle, formación para desarrollar campañas, herramientas para el análisis de los comportamientos en el campo de la movilidad, etc
- Identificando y manteniendo el contacto continuado con el profesorado
- Tomando parte en los comités escolares, talleres y asambleas en los momentos oportunos
- Auditando y valorando el nivel de acreditación conseguido por el colegio (bronce, plata u oro).

Los Asesores STARS deben estar en contacto directo con los centros. Se aconseja que los visiten con una frecuencia periódica que será más intensa cuando desarrollen actividades concretas que cuando solo tengan que hacer seguimiento. Como pauta general, durante el primer curso serán necesarias 5 ó 6 visitas, pudiendo en cursos sucesivos reducirse las mismas a 3 ó 4. No obstante siempre será necesaria una intensa comunicación por teléfono o mail. Las orientaciones del asesor STARS a los centros dependerán de las necesidades y expectativas de cada colegio. Tanto los asesores como los colegios tienen acceso a las **Herramientas de Acreditación**, que contienen ejemplos de buenas prácticas así como consejos y trucos de ayuda para los colegios.

Los asesores STARS ayudarán a los colegios a diseñar y desarrollar sus propias acciones y actividades de concienciación de cara a la acreditación y también guiarán su seguimiento y evaluación. Aconsejarán al colegio en los mejores procedimientos para aplicar las medidas necesarias y les proveerán de las herramientas necesarias para medir y valorar el alcance de estas medidas (encuestas, listados, plantillas de informes, etc.).

Equipo de Trabajo STARS en cada colegio o comité de sostenibilidad

El Equipo de Trabajo será el motor del proyecto STARS en el colegio. Pueden integrarse en él, siempre en proporción equilibrada: profesores, representantes de la dirección o del consejo escolar, alumnos, AMPAS, asociaciones del barrio implicadas en la movilidad peatonal o ciclista, expertos en movilidad, etc.

Acompañados por los asesores STARS, los miembros de este equipo son los que fijan las bases (ver anexos 1, 2 y 3), establecen metas, y planifican y desarrollan actividades para alcanzar los objetivos del colegio en hábitos de movilidad sostenible. El Equipo de Trabajo es responsable de enviar a los asesores STARS todos los documentos que le sean requeridos.

Actividades iniciales

Plan Local de Actividades

Es necesario definir un Plan Local de Actividades para cada colegio según la ficha que aparece en el Anexo 3.

Situación inicial de partida y encuestas

Una vez que los colegios han confirmado su adhesión al proyecto STARS, cada asesor visitará el colegio y analizará cuál es la situación de partida junto con los responsables del centro educativo. Este análisis se refleja en un documento que muestra el origen y la situación de partida de cada centro.

El segundo paso es realizar las encuestas que nos darán la información cuantitativa de partida, es decir, la línea base. Debemos conocer la proporción de viajes motorizados y no motorizados que se realizan entre personal (docente y no docente) y alumnado del colegio.

Hay dos encuestas de hábitos de movilidad, una para alumnado y otra para el personal del centro educativo, tanto docente como no docente. La encuesta para los alumnos (anexo 5) se pasa a un solo aula de cada curso (al mismo curso en septiembre y junio). Los alumnos de secundaria no será necesario respondan a la pregunta de autonomía. La encuesta de personal (anexo 6) hay que procurar que la contesten al menos el 50% del personal del colegio o instituto.

Seguidamente se establecen los **objetivos** y el **plan de actividades**. Este último es un documento vivo, en constante evolución, gestionado a través de la web de Acreditación, que ayuda al colegio a determinar el cumplimiento de los criterios STARS, y también a programar actividades.

Informes en línea en la Web de acreditación

Cada colegio va a contar con su propia cuenta en la **Web de Acreditación STARS**, donde introducirá toda la información pertinente relacionada con sus actividades a fin de generar un **Plan de Actividades** siempre al día. De este modo, están siempre al corriente de la marcha de su proyecto, lo que permite valorar el esfuerzo adicional a hacer y los aspectos en los que hay que centrarse para conseguir el nivel deseado de acreditación.

También en la cuenta de la Web, cada colegio tiene un directorio en el que puede guardar todos los documentos asociados a cada actividad (en archivos electrónicos), así como los resultados de las actividades realizadas. En caso de no poder guardar en la Web algún documento, se tendrá una copia en papel en el archivo STARS para adjuntar a los informes periódicos (el proyecto necesita presentar evidencias de lo realizado: actividades, bicicletadas, informes, actas, productos de comunicación, etc). Cuando el asesor STARS realice la auditoría a final de curso, cada colegio le tiene que presentar toda la documentación que evidencie que las iniciativas se han llevado a cabo. Sin esas pruebas, la puntuación no puede adjudicarse y el nivel de acreditación no se puede obtener.

Tampoco podrán ser acreditados los colegios que no realicen las encuestas de hábitos de movilidad, aunque pueden estar incluidos en la Red STARS.

Auditoría de Acreditación

El equipo de trabajo del proyecto STARS, en el que estarán los asesores (coordinadores de educación vial o persona en quien se delegue), evaluarán cada colegio a final de curso para determinar qué nivel se ha conseguido. El colegio recibirá la notificación del nivel y una explicación de los resultados (ficha Anexo 8).

El Asesor STARS se responsabiliza de que todos los documentos e informes realizados, incluyendo los resultados de las encuestas, estén en manos del Coordinador municipal del proyecto STARS. También es responsable de difundir las buenas prácticas y los casos de estudio relacionados con las actividades desarrolladas en el colegio.

Informes para hacer el seguimiento y evaluación del proyecto

Los Asesores STARS son responsables de garantizar que se realicen y redacten los siguientes documentos:

- Carta de Adhesión del colegio/instituto al proyecto STARS (la firma el director del colegio)
- Resumen de la situación de partida del colegio (lo realizan conjuntamente el asesor, los alumnos embajadores y los profesores implicados)
- Encuesta de hábitos de desplazamiento al alumnado, dos veces: al inicio y al final de cada curso (la realizan los profesores junto con los alumnos embajadores)
- Encuesta de hábitos de desplazamiento del personal (docente y no docente), también al inicio y al final del proyecto (lo realiza directamente cada adulto).
- Informe o acta de los talleres locales STARS (lo realizan los técnicos del municipio o los asesores o coordinadores)
- Plan de Actividades (PA) que debe ser completado en la Web de Acreditación a lo largo del curso. (lo realizan los asesores con los profesores y alumnos embajadores)
- Informe de Auditoría de Acreditación (lo realiza el asesor/a)
- Cuestionario de evaluación del proceso, plantilla Anexo 8 a final de curso (lo realiza el asesor)

2. Compromiso entre iguales

Además de la acreditación, esta metodología especialmente diseñada para alumnado de secundaria (aunque hay evidencias de que también funciona en los cursos superiores de primaria) está basada en las teorías del aprendizaje social de A. Bandura y destinada en STARS a reforzar la motivación y la implicación del alumnado, así como a dotarles de habilidades de comunicación que permitan difundir mensajes en pro de la movilidad activa.

¿Quiénes activan el cambio?

El proyecto STARS se basa en la capacidad de los jóvenes de incidir en el comportamiento de sus iguales. En este sentido, la metodología se centra en el trabajo de un grupo reducido de jóvenes (los embajadores de la movilidad) para que lleven a cabo y desarrollen actividades de fomento de la bicicleta y de los modos activos en su colegio o instituto. Este grupo de alumnos tendrán la responsabilidad de desarrollar y poner en práctica campañas de concienciación dirigidas a sus compañeros/as y a su comunidad. Realizarán encuestas sobre los hábitos de movilidad de los estudiantes y, a través de reuniones regulares con los Asesores STARS, diseñarán actividades para incrementar la utilización de la bicicleta entre sus iguales.

La selección de embajadores/as de la movilidad

Una de las tareas más importantes es la selección del grupo de *Embajadores de la Movilidad Juvenil*. Esta búsqueda de jóvenes con inquietudes debe hacerla, como es lógico, el centro educativo, pero es importante que el equipo STARS aporte los criterios. Cada centro tendrá que valorar qué grupo es más conveniente involucrar, atendiendo a las siguientes cuestiones.

- Es conveniente seleccionar a un grupo, no a personas concretas sueltas. Las dinámicas de relación adolescente muestran que funciona mucho mejor si es un grupo preexistente el que asume el proyecto. A este grupo le será más fácil acometer actividades en común porque media ya la amistad y habitualmente se reúnen entre ellos/as. Intentar crear un grupo ex novo, es posible, aunque resulta mucho más difícil que se encuentren por su cuenta y promuevan actividades de forma autónoma.
- Lo anterior significa que es muy probable que ese grupo pertenezca a la misma clase o al mismo curso. La pertenencia a una misma clase facilita también mucho la organización y gestión de las reuniones con las asesoras o asesores STARS porque se maneja el mismo horario y los estudiantes pueden utilizar tutorías u otras horas lectivas donde tengan menor carga de trabajo.
- Un requisito fundamental es que en ese grupo haya chicos y chicas. Los temas de género son fundamentales en esta cuestión, porque es muy común que las chicas abandonen la bicicleta en la adolescencia y tengan menos hábitos activos que los chicos. El proyecto STARS debe, por lo tanto, proveer de referencias y de modelos a ambos sexos para equilibrar estas diferencias de género.
- La edad es un tema importante a debatir antes de hacer la selección, los alumnos de los primeros cursos suelen ser más dinámicos y entusiastas, pero tienen menor capacidad de incidencia y menos recursos propios que los de los cursos superiores para desarrollar actividades. A su vez, los de cursos superiores suelen tener más presión y menos tiempo que los más pequeños. Por lo tanto, el profesorado deberá decidir qué grupo considera que puede hacer un mejor papel en el proyecto.
- Vinculación con el mundo de la bicicleta: Otro de los requisitos importantes es que quienes se sumen al proyecto les guste la bicicleta. No todos los embajadores del grupo tienen por qué ser ciclistas habituales, pero es importante que les guste la bicicleta para que puedan transmitir su propia experiencia y no hablar “de oídas”.



- Los embajadores no tienen que ser los que sacan buenas notas. Este proyecto de liderazgo juvenil no tiene por qué coincidir con los jóvenes más aplicados y estudiosos. Es importante que sean responsables y puedan comprometerse a un proyecto de este tipo, pero eso no significa que tengan que ser los alumnos más aventajados de clase, sino tal vez los más imaginativos y creativos.

¿Cómo trabajar con los embajadores STARS?

- Continuidad. Se debe mantener un mismo grupo central de Embajadores de Movilidad Juvenil en el equipo durante todo el curso escolar.
- Dimensión del grupo. Con el fin de conseguir un impacto claro dentro del centro y para evitar exceso de cargas de trabajo a los alumnos, el equipo no debe ser muy pequeño. Tampoco excesivamente grande, pues ello hará difícil que las reuniones sean totalmente interactivas y que los alumnos se involucren activamente. El número ideal de Embajadores de la Movilidad Juvenil será probablemente de cinco a ocho alumnos. Si el grupo es mayor es preferible crear subgrupos que desarrollen diferentes tareas. En una fase más avanzada, éstos pueden seleccionar a otros alumnos para que les ayuden en tareas concretas (por ejemplo: llevar a cabo encuestas, organizar actividades de concienciación, etc.). Cada Embajador de la Movilidad Juvenil deberá coorganizar al menos una actividad a lo largo del año escolar.

Reuniones en horas lectivas

Se considera importante que las reuniones con el/la Asesor/a STARS sean durante las horas lectivas, dado que este grupo de jóvenes realiza una labor importante y necesaria para el conjunto del centro educativo. Aunque inicialmente la metodología sugería los descansos y las tardes para las reuniones, el desarrollo del proyecto mostró que resultaba fundamental tener tiempo de calidad para trabajar con el alumnado. Como tampoco es deseable que pierdan más de una clase al año de la misma asignatura, se procurará que las reuniones sean cada vez en diferente hora y/o día de la semana. Los centros educativos se deben comprometer a proporcionar ayuda práctica, cuando sea posible y necesaria, a los Embajadores de la Movilidad Juvenil en las actividades que éstos preparen para sus compañeros.

El Asesor STARS convocará una serie de reuniones con los Embajadores de la Movilidad Juvenil y el Profesor STARS. Los alumnos, o el Asesor, realizarán un acta de cada reunión presentando un pequeño resumen de las principales decisiones tomadas.

En la primera reunión se llegará a un acuerdo claro de lo que se espera de los Embajadores de la Movilidad Juvenil, del Asesor y del Profesor o Champion. El proceso de capacitación de los adolescentes comenzará en el primer trimestre del curso escolar (octubre-noviembre) y la campaña se desarrollará principalmente durante los trimestres segundo y tercero (hasta mayo).

Dentro de las funciones de los embajadores están:

- Pasar las encuestas
- Diseñar la campaña (lemas, vídeos, fotos, carteles, noticias, memes, etc)
- Difundir noticias en la web del colegio
- Buscar aliados en el barrio
- Buscar posibles patrocinadores de la campaña, etc)

Para todas estas tareas, el propio grupo de embajadores puede distribuir responsabilidades para cada tema en función de las características personales o perfiles de cada embajador: científico, creativo de artes plásticas, articulista, relaciones públicas con el barrio, etc.

Capacitación de los embajadores

La clave del éxito del plan está en capacitar a los alumnos para que se hagan dueños del programa y pongan en marcha sus campañas de manera independiente. El resultado será un plan estructurado, liderado por jóvenes, donde los equipos de alumnos diseñarán y llevarán a cabo sus propias campañas dirigidas a sus compañeros para luchar por la sostenibilidad, por la seguridad vial, y por los desplazamientos activos en su ciudad.

El programa es lo suficientemente flexible para asegurar su adecuación a las prioridades del colegio.

Los alumnos y alumnas recibirán lo siguiente:

- Formación para conocer los hábitos de movilidad actuales y otros temas de su centro educativo.
- Recursos que les permita realizar las encuestas, como plantillas, dirección y consejos
- Ejemplos de cómo planificar, desarrollar y presentar una campaña, incluyendo ejemplos de actividades de difusión de otras ciudades.
- Competencias para realizar un seguimiento de los cambios de hábitos y para presentar la información.

Actividades promovidas por los embajadores/as STARS

A continuación se exponen a modo de ejemplo algunas actividades que han despertado interés y han sido desarrolladas de forma frecuente por los Embajadores STARS dentro de sus Campañas a favor de la movilidad sostenible:

- Grabación de vídeos. Es una de las actividades estrella. Cuando cuentan con el apoyo técnico de algún profesor de audiovisual o algún alumno de formación profesional en esta materia, el producto final suele tener mucha mejor calidad y mayor impacto.
- Realización de presentaciones. Para difundir el proyecto entre sus compañeros o para presentarse ellos mismos, las presentaciones con imágenes en power-point son un buen apoyo para atreverse a ir de clase en clase o en un salón de actos a mostrar los objetivos del STARS entre el alumnado del centro.
- Realización de murales sobre el tema de la movilidad activa en la fachada del colegio o en el patio para dar mayor visibilidad al proyecto
- Organización de concursos diversos (fotografía, diseño de carteles, relato, vídeo...). Organizar concursos, difundirlos y fallar el resultado, también es una tarea relativamente sencilla que contribuye a dinamizar los centros, dado que los resultados de estos concursos permiten decorar y hacer más presente el programa STARS.
- Organización de salidas en bicicleta después de clase o en fines de semana. Hay experiencias en la organización de salidas por el barrio o por parques o por el entorno natural a lomos de una bicicleta. Es una actividad que algunos embajadores utilizan para disfrutar, cohesionar el grupo y atraer a nuevos compañeros/as en el placer de pedalear.
- Rifas de bicicletas en las que los alumnos tienen acceso a las papeletas en función del cumplimiento de varios criterios: buenas notas, comportamiento en clase, ejemplaridad en conducta solidaria, utilización de la bicicleta, etc..
- Organización de eventos en los que los propios alumnos pueden organizar algo parecido a la semana de la movilidad sostenible o semana del ahorro de energía. La campaña se aplicaría en esta semana y se realizarían todas las actividades anteriormente descritas en el orden y con las características que los alumnos determinen.
- Solicitud de entrevistas con políticos o técnicos de movilidad para que los estudiantes pueden exportar sus conclusiones a los expertos en movilidad o las autoridades competentes que puedan decidir sobre sus propuestas de mejora del entorno del colegio (infraestructuras, semáforos, pasos cebra, calmado de tráfico, ubicación de mobiliario urbano, etc)
- Formación de grupos activos en redes sociales.

Calendario sugerido

Los Embajadores de la Movilidad Juvenil deberán seleccionarse cuanto antes, a ser posible entre septiembre y octubre. La primera reunión deberá convocarse como muy tarde a final de noviembre.

El proyecto deberá finalizarse según lo previsto para respetar el periodo de exámenes de los colegios (junio). La evaluación del programa es una parte integral del proceso de colaboración con los Embajadores de la Movilidad Juvenil, pero todas las actividades para alumnos deberán terminar al menos una semana antes del inicio de los exámenes.

El Asesor STARS puede utilizar el periodo de exámenes y las vacaciones de verano para finalizar el informe, poniéndose de acuerdo con el Profesor STARS y la administración del colegio para la revisión del informe (si ello se considera necesario).

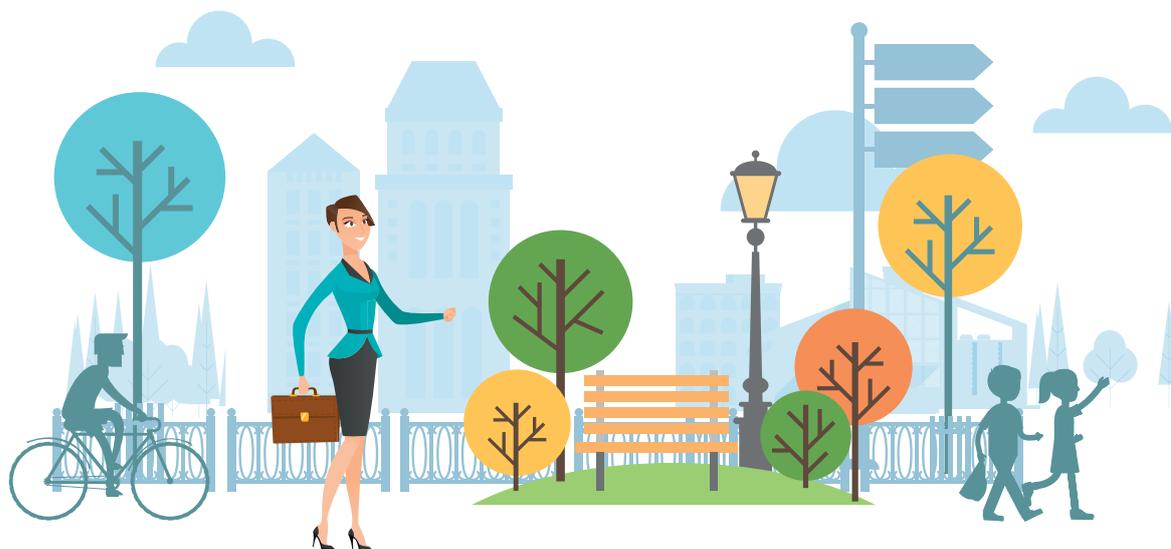
Evento de acreditación

Tanto para premiar a los colegios como dar mayor difusión al proyecto STARS, se recomienda que cada ciudad organice una celebración de acreditación cada año con la asistencia de los más destacados altos cargos (alcalde o concejal de movilidad) para dar una positiva imagen de implicación de la ciudad en el proyecto, en la movilidad sostenible y en la educación en valores ambientales.

Generalmente el evento o acto de acreditación se celebra en el marco de una bicicletada de estudiantes cuyo destino es el lugar donde se otorgan las placas de acreditación con la estrella conseguida (bronce, plata u oro).

Es importante que en el evento se encuentren, además de alumnado y profesores champions de los colegios e institutos STARS, representantes de todas las áreas del ayuntamiento concernidas por el proyecto: policía ciclista, salud, urbanismo, educación, movilidad, etc.

También se invita a las asociaciones, instituciones o empresas que hayan prestado apoyo en el desarrollo del proyecto: asociaciones ciclistas o peatonales, grupos juveniles, asociaciones vecinales, grupos de artistas que hayan colaborado, etc. Lo que se pretende es que sea un acto que implique al mayor número de interesados posible, con una nutrida representación de la vida municipal.





Proyecto STARS
Guía informativa

